



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “МАКСИМ ГОРКИ” ЛЕВСКИ
5900 Левски ул. В. Априлов №50, тел. дирекция:0650/ 83017; тел. уч.
стая:82084, www.maksim-gorki.com

Утвърждавам:
Директор - Д. Георгиева

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО и е приета с решение на Педагогически съвет – Протокол №10/14.09.2017 г.

I ВЪВЕДЕНИЕ

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование на учениците. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа и педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени на учащите.

Програмата на ОУ „М. Горки” е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Уязвими групи в училище са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, ученици от различни етнически групи и с други идентифицирани нужди.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Международна конвенция за правата на детето;
- Световна програма на ЮНЕСКО „Образование за всички”;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

II ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Гарантиране правото на достъп до училището на всяко дете най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование.

2.2 Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

2.3 Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

2.4 Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал.

2.5 Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции, за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето.

2.6 Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците.

2.7 Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училище, ученик, семейство и общност.

2.8 Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището.

2.9 Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

III ОСНОВНА ЦЕЛ

Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие потенциала на всеки ученик за неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

IV ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

4.1 Обща подкрепа

- Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
- Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
- Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
- Поощряване с морални и материални награди.
- Кариерно ориентиране на учениците.

- Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
- Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
- Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
- Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

4.2 Изграждане на позитивен психологически климат

- Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
- Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
- Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
- Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
- Групова работа с ученици.
- Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.
- При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие, се налагат санкции според конкретния случай.

4.3 Допълнителна подкрепа

- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.
- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.
- Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
- Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.

- Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
- Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
- Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
- Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от ОУ „М. Горки“. Оценката на способностите се извършва от назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от РЦПППО, гр. Плевен.

4.4 Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището

- Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ОУ за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.
- В екипа участват: педагогически съветник, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
- Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
- Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора, съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
- Директорът на училището изпраща за одобрение до директора на РЦПППО, гр. Плевен решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
- При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, директорът на училището изпраща заявление до директора на РЦПППО, гр. Плевен за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика.

V ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Постоянен	Педагогически съветник, логопед	
Екипна работа на учителите от даден клас	Постоянен	Класни ръководители, учители	При необходимост
Определяне на координатор на дейностите в училище	До 01.10.	Директор	
Идентифициране на ученици със СОП	Целогодишно	Класни ръководител, педагогически съветник, учители, логопед, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	Целогодишно	Ресурсен учител и екип	Не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Представяне на дейности по интереси в училището	15.09	Учители от целодневната организация в училище	
Дейности, свързани с четивна грамотност	01.11.; 01.04.		Да се направи по повод Деня на народните будители и Деня на книгата
Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от 4 до 7 кл.	Декември - май	Педагогически съветник	

Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	Целогодишно	Логопед	
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	Целогодишно	Педагогически съветник/психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	Целогодишно	Директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник	
Организиране и провеждане на "Училище за родители"	15.10.	Директор, екип	При желание от родителите
Стимулиране участието на ученици с изявени дарби в състезания и олимпиади	Целогодишно	Учители	
Награждаване на изявени ученици	Текущ	директор, заместник-директор	При постигнати резултати
Съвместни дейности с МКБППМН	Целогодишно, по график	Педагогически съветник	